

**АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ  
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ***Лапухина М.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Формат дистанционного обучения впечатляет темпами своего развития. Если еще десять лет назад дистанционное обучение ассоциировалась в основном с заочным или дополнительным образованием, то в настоящее время практически любая программа высшего образования содержит те или иные элементы электронных курсов, которые осваиваются в удаленном формате. За этим стоит целый комплекс социокультурных причин, связанных с технологизацией общества, стремлением к снижению затрат на организацию образовательного процесса, повышением мобильности людей в целом. Тем не менее в педагогической общественности этот процесс воспринимается неоднозначно. Наряду со сторонниками дистанционного обучения есть и оппоненты, считающие, что такая нетрадиционная форма обучения не просто разрушает зарекомендовавшую себя в десятилетиях отечественную высшую школу, но и ухудшает качество образования.

**Цель работы:** оценить восприятие дистанционной формы обучения слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

**Материал и методы:** анализ психологической и педагогической литературы, электронных учебно-методических комплексов по дисциплине «Биология», анкеты об отношении слушателей к дистанционной форме обучения и статистический анализ их результатов.

**Результаты и обсуждение.** В исследовании приняли участие 104 слушателя очной формы обучения: 56 слушателей дневного подготовительного отделения (ДПО) и 48 слушателей вечерних подготовительных курсов (ВПК). Для данной категории слушателей на кафедре биологии ФПДП разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы для очной формы обучения, а для оптимизации процесса освоения слушателями учебной дисциплины и обеспечения их самостоятельной работы созданы электронные учебно-методические комплексы, которые способствуют интегративному подходу к организации учебного процесса и повышению качества и эффективности подготовки слушателей к централизованному тестированию. Поэтому преподавателям кафедры было интересно узнать отношение слушателей к дистанционному обучению. Слушателям была предложена анкета, состоящая из 16 закрытых вопросов, 7 вопросов с оценочной шкалой и 2 открытых вопросов.

Анализ анкетных данных показал, что стабильное «присутствие в Сети» является маркером лояльности к формату обучения в дистанционном режиме (в среднем слушатели проводят в интернете более 7 часов в сутки). При этом «идут в Интернет» с целью общения 86% респондентов и развлечения 74%, а вот обращаются к Интернету с целью поиска учебной информации – 68% респондентов. Примечательно, что представленный разброс не повлиял на общую оценку восприятия слушателями дистанционного обучения. Все слушатели оценили его положительно и достаточно высоко: слушатели ДПО оценивают его на 8 баллов по 10-балльной шкале, а слушатели ВПК – на 9. В ходе исследования было выявлено, что 83% слушателей ДПО и 94% слушателей ВПК используют теоретические материалы, представленные в системе Moodle, для подготовки к практическим занятиям. Такая разбежка вполне объяснима, поскольку слушатели ДПО полностью обеспечены пособиями для подготовки к практическим занятиям и прибегают

к дистанционной форме, по их словам, в транспорте по пути на занятия (для повторения материала), находясь вне дома (обобщая и систематизируя пройденный материал). Совсем иначе обстоит дело у слушателей ВПК, которые могут получить теоретическую информацию при подготовке к практическим занятиям в большинстве случаев лишь дистанционно. Они же активнее пользуются справочными и вспомогательными материалами, где размещены глоссарии по основным разделам курса «Биология» и примеры решения ситуационных задач. Большим подспорьем в теоретической подготовке слушателей являются интерактивные лекции, созданные в программе ISpring Suite 8, которые демонстрируют в сжатой форме теоретический материал по основным разделам курса биологии. Эти лекции с одной стороны помогают слушателям повторить, обобщить и систематизировать учебный материал, а с другой – вызывают интерес, увлекают и мотивируют их к дальнейшей учебной работе. И еще одним неоспоримым фактом в пользу дистанционного обучения является участие всех слушателей (100% ДПО и 100% ВПК) в выполнении тематических тренировочных тестов, итоговых обобщающих тестовых заданий по основным модулям курса. При анализе ответов на открытый вопрос о достоинствах представленных электронных дидактических материалов среди респондентов было выделено несколько групп ответов: «удобно», «дисциплинирует», «готовит к дальнейшей учебе в ВУЗе», «интереснее», «способствует саморазвитию», «дает возможность самому планировать время», «есть возможность обучаться, не выходя из дома». При анализе ответа на вопрос «Может ли, по Вашему мнению, дистанционное обучение полностью заменить очное?» у 27% слушателей ДПО и 38% слушателей ВПК проявилась тенденция к готовности обучаться дистанционно. И все же большая часть слушателей отдает предпочтение очной форме обучения с элементами дистанционного обучения. Эти данные отражают понятное стремление всех слушателей к живому человеческому общению, как с преподавателем, так и с одноклассниками, поскольку именно непосредственное общение дает возможность индивидуального подхода. К сожалению, у большинства молодых людей отсутствуют навыки самодисциплины, они не умеют сосредоточиться на обучении в домашней обстановке. Свидетельством этого является анализ ответов респондентов на открытый вопрос анкеты о недостатках дистанционного обучения. Вот их ответы: «повышенная отвлекаемость», «зависимость от технических средств и интернета», «проблема самоорганизации в домашних условиях», «рассеянность внимания» и т.д.

**Выводы.** Таким образом, анализируя восприятие дистанционного обучения слушателями на этапе довузовской подготовки можно с уверенностью говорить, что оно является полноценным компонентом образовательной среды, позволяет сформировать у слушателей целостную систему биологических знаний.

Грамотная организация дистанционного обучения и умелая его интеграция с очной формой обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки способствует развитию у слушателей умений и навыков применять теоретические знания в нестандартной ситуации, самоконтролю и самоуправлению в процессе учения, анализу и систематизации изучаемого материала, осуществлению подготовки к учебе в высшем учебном заведении, повышению конкурентоспособности молодых людей в условиях глобальной информатизации образовательной и социальной среды.

#### **Литература:**

1. Лапухина, М.Г. Довузовская подготовка как элемент современного образования / М.Г. Лапухина // Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. – ИИФОиМО «БНТУ», 2018. – С. 159–162.